**СЛАЙД 1:**

Добрый день. Я главный специалист по общему образованию управления образования администрации Ермаковского района Смолина Ирина Викторовна, хочу представить вашему вниманию модель инклюзивного образования Ермаковского района.

В нашем районе модель представлена 6 –ю компонентами: фактологическим, целевым, структурно – функциональным, содержательно – технологическим, управленческим, рефлексивно – оценочным.

Начну с фактов, анализ которых способствовал определению цели и задач инклюзивного образования в Ермаковском районе.

**СЛАЙД 2:**

Ситуация в дошкольном образовании представлена на слайде, добавлю что практически все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - это дети с ЗПР и ТНР.

**СЛАЙД 3:**

В общеобразовательных учреждениях на 20.09.2019 года обучается 2689 человек.

На уровне начального, основного, среднего общего образования обучается 232 ребенка со статусом ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составляет 8,6%, из них 6,2% обучающихся с различной степенью умственной отсталости.

Все обучающиеся с ОВЗ, за исключением детей, находящихся на надомном обучении и получающие образование в форме семейного, включены в систему дополнительного образования в колах, детских садах, учреждениях дополнительного образования.

Все образовательные организации укомплектованы педагогами, имеющими курсы повышения квалификации, а также узкими специалистами, имеющими специальное дефектологическое или логопедическое образование, либо аттестацию на соответствие занимаемой должности.

С целью оказания консультативной помощи родителям на базе каждого дошкольного образовательного учреждения открыт консультационный пункт для родителей. Количество обращений за 2019 учебный год – 143, из них 53 семьи, имеющих детей дошкольного возраста, 75 семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, 15 иных.

В муниципальной системе образования действует территориальная ПМПК, которая является структурным подразделением МБУ «Ермаковский информационно – методический центр, действующая на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о ПМПК» от 20.09.2013 № 1082 и Постановление администрации Ермаковского района №422 – п от 04.06.2014 года)

Наиболее остро стоит вопрос материально – технического обеспеч**е**ния, поэтому на уровне муниципалитета создан банк данных, который позволяет использовать не только одной организацией.

**СЛАЙД 4 - 5:**

А сейчас перейдем к каждому компоненту, начнем с целевого.

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования через построение индивидуального маршрута получения образования**.**

Задачи которые предстоит решить для достижения данной цели представлены на слайде.

**СЛАЙД 4 – 6:**

В структурно – функциональном компоненте обозначены организации, структуры, описаны функции, средства фиксации результатов и границы и условия предъявления результатов, особое внимание уделено содержательным взаимосвязям и определению зон ответственности. В целях реализации модели определены следующие направления взаимодействия, а именно:

- Диагностико – психологическое;

- Медико-социальное;

- Культурно-досуговое;

- Профессиональная ориентация и адаптация;

- Консультативное;

- Информационно – методическое.

Координатором реализации модели являются Управление образования и администрация района, не маловажную роль играет районный совет депутатов.

А сейчас более подробно рассмотрим основные направления взаимодействия выделив функции, средства фиксации результатов и границы и условия предъявления результатов.

Основными участниками **диагностико – психологического направления** являются образовательные организации, управление образования, ТПМПК, ППк (- разрабатывают систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ;

- определяют условия для получения образования;

-своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; - обеспечивают материально­технические и учебно­методические условия: **статистические отчеты;**

**- заключение ТПМПК; локальные акты;приказы, постановления).**

Основными участниками **медико-социального** направления являются Образовательные организации, управление социальной защиты, КГБУ СО Центр семьи «Ермаковский», КГБУЗ «Ермаковская районная больница» (выявление и осуществление психолого-педагогического и медико-социального изучения детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации и их семей;

- оказание социально – реабилитационной и абилитационной помощи детям с ОВЗ и их родителям;

- оказание медицинской помощи: - **ИПРА, медицинские**

**заключения; справки; выписки).**

Основными участниками **Культурно-досугового** направления являются Образовательные организации,

учреждения культуры, библиотеки, учреждения дополнительного образования, средства массовой информации (реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- организуют культурно-досуговую деятельность (пространство) в процессе реабилитации детей с ОВЗ;

- формируют инклюзивную культуру, толерантность;

- организуют мероприятия, направленные на повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями, потребностями

: **договор о межведомственном взаимодействии, публикации в СМИ**)

В реализации профессиональной ориентации и адаптации принимают участие Образовательные организации, ьЕрмаковский филиал Шушенского СХТ,

КГКУ «ЦЗН Ермаковского района»,управление образования (организуют мероприятия по профессиональной ориентации; проведение муниципальных олимпиад; содействие в трудоустройстве; организуют профессиональное обучение: **локальные акты, публикации в СМИ, договора по целевому обучению**)

Основными участниками **консультативного направления** являются Образовательные организации, ТПМПК, ППк, управление образования (- планируют и организуют деятельность консультационных пунктов с целью оказания ранней помощи;оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации; оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ; оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации; осуществляют взаимодействие с региональными структурами и образовательными организациями: **информационно­ - методические материалы (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.).**

Основными участниками **информационно – методического направления** являются Образовательные организации, управление образования, МБУ «Ермаковский ИМЦ», муниципальные площадки (осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; описывают необходимые условия для успешной социализации; планируют, организуют переподготовку\повышение квалификации педагогических работников; организуют подготовку и проведение обучающих семинаров, мастер: ­ **Заявки на курсы повышения квалификации или переподготовку, информационно – методические материалы, публикации).**

**СЛАЙД 4 – 7:**

Содержательно – технологический компонент включает в себя содержательную и технологическую части, а также нормативно – правовую базу, кадры и материально техническую базу.

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП и АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций, а также определены технологии, методы, приемы и средства обучения.

**СЛАЙД 4 – 8:**

Управление инклюзивным образованием в Ермаковском районе, как элемент модели представлен двумя уровнями: муниципальным и уровнем

образовательных организаций. На муниципальном уровне и уровне образовательной организации выделены три подуровня:

- организационный;

- методический;

- консультативный.

На обоих уровнях задачами организационного уровня являются:

- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, определение вариантов инклюзии;

- создание консультационного центра;

- создание алгоритма межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

*Задачами консультативного уровня являются:*

- решение вопросов образовательного маршрута ребенка;

- координация и осуществление деятельности консультационных пунктов и ТПМПК.

*Задачами методического уровня являются:*

- оказание методической помощи всем структурам, осуществляющим реализацию ИОМ ребенка с ОВЗ

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

**СЛАЙД 4 – 9:**

Рефлексивно – оценочный компонент на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации включает в себя:

- рефлексивно – аналитические мероприятия;

- мониторинг деятельности;

- диагностические мероприятия.

Рефлексивно – аналитические мероприятиями на уровне ОО представлены оценкой реализации ИОМ , а муниципальном уровне это анализ планируемых результатов и целевых показателей.

Диагностические мероприятия на уровне ОО представлены оценкой условий, а на уровне района

диагностические мероприятия направлены на оценку готовности образовательных организации к реализации модели инклюзивного образования, а именно оценка организации учебного процесса, учебно – методического, информационного, финансового, материально – технического, кадрового обеспечения образовательных организаций.

Мониторинг деятельности на уровне ОО включает в себя оценку образовательного процесса, в а именно реализацию ИОМ, а на уровне муниципалитета мониторинг реализации дорожных карт.