**Приложение**

**МОДЕЛЬ**

**инклюзивного образования в Ермаковском районе Красноярского края**

Муниципальная модель развития инклюзивного образования Ермаковского района предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в муниципалитете в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Ермаковском районе.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Ермаковского района Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)

- Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;

- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года // Международные акты о правах человека;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р);

- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07

«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого- медико-педагогической комиссии Красноярского края».

- Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;

- создание универсальной безбарьерной среды;

- обеспечение вариативности предоставления образования детям с

ОВЗ;

- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);

- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.

Основными компонентами модели инклюзивного образования Ермаковского района являются:

- фактологический;

- целевой;

- структурно-функциональный;

- содержательно-технологический;

- управленческий;

- рефлексивно оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования Ермаковского района.

ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

На 1 сентября 2019 года на уровне дошкольного образования функционируют группы компенсирующей направленности:

*для детей с тяжелыми нарушениями речи:*

- 2 группы для детей 5 - 6 лет на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида "Ромашка" и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида "Родничок";

- 2 группы компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида "Ромашка" и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида "Родничок";

- 2 разновозрастные группы для детей 5 - 7 лет на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Ермаковский детский сад №3 комбинированного вида" и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Ермаковский детский сад №5 комбинированного вида;

*детей с задержками психического развития:*

- 2 группы на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида "Ромашка".

Дошкольные образовательные организации посещают 4 ребенка - инвалида.

На уровне дошкольного образования 95 детей со статусом ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 10,2%.

В части создания условий для детей с ОВЗ значительным вкладом стало внедрение в практику создание безбарьерной среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В 2019 году за счет участия в программе «Доступная среда» в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида "Ромашка" и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида "Родничок" создана безбарьерная среда, оборудованы санузлы.

В общеобразовательных учреждениях на 20.09.2019 года обучается 2689 человек. Из них:

- адаптированные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 163 человека, в том числе 99 в отдельных классах;

- адаптированные программы для детей с задержкой психического развития - 63 человека, из них 24 в отдельных классах;

- адаптированные программы для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата -3 человека;

- адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи - 2 человека;

- адаптированные программы для слабовидящих -49 человека;

В общеобразовательных организациях 49 детей-инвалидов.

На уровне начального, основного, среднего общего образования обучается 232 ребенка со статусом ОВЗ. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций составляет 8,6%.

С целью оказания консультативной помощи родителям на базе каждого дошкольного образовательного учреждения открыт консультационный пункт для родителей. Количество обращений за 2019 учебный год – 143, из них 53 семьи, имеющих детей дошкольного возраста, 75 семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, 15 иных.

В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ в образовательных процесс, в образовательных организациях Ермаковского района реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

- временная интеграция - в образовательных организациях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в группах (классах) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1 - 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других));

- комбинированная интеграция - процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога);

- полная интеграция - во всех образовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций;

- отдельные классы (группы) - созданные с целью формирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Все обучающиеся с ОВЗ, за исключением детей, находящихся на надомном обучении, включены в систему дополнительного образования в образовательных организациях.

В дошкольных образовательных организациях в настоящее время реализуется 21 программа дополнительного образования для детей данной категории, которые посещают 91 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью. В программах работает 21 педагог, которые прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В учреждениях дополнительного образования «Станция юных техников» и «Центр дополнительного образования» реализуется 4 программы, по которым занимается 30 детей данной категории.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям в системе дошкольного образования 99 специалистов:

- воспитатели - 50 человек;

- инструкторы по физической культуре - 8 чел;

- музыкальные руководители - 11 чел;

- учителя-логопеды - 8 человек;

- педагоги-психологи- 7 человек;

- учителя-дефектологи - 5 человека.

В общеобразовательных организациях, 192 педагога, работающих с детьми с ОВЗ имеют курсы повышения квалификации, из них по основному месту работы:

логопедов - 10;

дефектологов - 2,

психологов - 10;

тьютор - 1. В остальных образовательных организациях узкие специалисты являются внешними совместителями.

В муниципальной системе образования действует территориальная ПМПК, которая является структурным подразделением МБУ «Ермаковский информационно – методический центр, действующая на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о ПМПК» от 20.09.2013 № 1082 и Постановление администрации Ермаковского района №422 – п от 04.06.2014 года)

Цель деятельности ПМПК - выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико­-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности территориальной ПМПК являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ПМПК рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида;

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности ПМПК;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- оказание помощи в определении формы проведения и условий проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Деятельность ПМПК организует управление образования администрации Ермаковского района: обеспечивает ТПМПК необходимыми помещениями, оборудованием, компьютерной и оргтехникой, автотранспортом для организации ее деятельности.

ТПМПК взаимодействует с Минусинским филиалом КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», с целью создания, единой системы помощи детям с проблемами в развитии.

Состав и порядок работы ТПМПК утверждается управлением образования администрации Ермаковского района.

ТПМПК возглавляет руководитель. В состав ТПМПК входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав ТПМПК включаются и другие специалисты. Включение врачей в состав ТПМПК осуществляется по согласованию с КГБУЗ «Ермаковская районная больница».

На основании анализа деятельности ТПМПК необходимо конкретизировать механизмы осуществления контроля эффективности разработанных рекомендаций на детей, прошедших обследование в ТПМПК, сопровождения детей, прошедших ТПМПК, с целью осуществления контроля над выполнением рекомендаций ТПМПК, отслеживания динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ППк дошкольных и школьных образовательных организаций.

**Целевой компонент.**

**Цель:** создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования через построение индивидуального маршрута получения образования**.**

**Задачи:**

- включить детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательной организации через реализацию адаптированных или индивидуальных образовательных программ;

- оптимизировать муниципальный потенциал для обеспечения успешной социализации, трудовой занятости детей с ОВЗ путем их активного включения в общественную жизнь;

- организовать комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано, в том числе на базе ПМПК, ППк;

- обеспечить продуктивное межведомственное взаимодействие при реализации инклюзивного образования;

- создать условия, направленные на создание доступной безбарьерной универсальной среды

- создать условия для оказания ранней помощи детям и их родителям до 3-ех лет:

- систематизировать методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов и руководителей ОО;

- способствовать формированию инклюзивной культуры общества, в том числе и через формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.

**Структурно – функциональный компонент:**

Основными направлениями взаимодействия являются:

- Диагностико – психологическое;

- Медико-социальное;

- Культурно-досуговое;

- Профессиональная ориентация и адаптация;

- Консультативное;

- Информационно – методическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Функции | Средства фиксации результатов | Условия и границы предъявления результатов |
| Диагностико – психологическое | | | |
| образовательные организации, управление образования, ТПМПК, ППк | - разрабатывают систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ;  - определяют условия для получения образования;  -своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации;  - обеспечивают материально­технические и учебно­методические условия | - статистические отчеты;  - заключение ТПМПК;  - локальные акты;  - приказы, постановления | администрация ОО,  родители (законные представители),  обучающиеся,  педагоги |
| Медико-социальное | | | |
| Образовательные организации, управление социальной защиты,  КГБУ СО Центр семьи «Ермаковский»,  КГБУЗ «Ермаковская районная больница», | - выявление и осуществление психолого-педагогического и медико-социального изучения детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации и их семей;  - оказание социально – реабилитационной и абилитационной помощи детям с ОВЗ и их родителям;  - оказание медицинской помощи | - ИПРА;  - медицинские  заключения;  - справки;  - выписки | администрация ОО,  родители (законные представители),  обучающиеся,  педагоги |
| Культурно-досуговое | | | |
| Образовательные организации,  учреждения культуры,  библиотеки,  МБУДО "Ермаковский центр дополнительного образования",  МБУДО "Ермаковская детско-юношеская спортивная школа "Ланс",  МБУДО **"**Ермаковская станция юных техников",  средства массовой информации | - реализация дополнительных общеобразовательных программ;  - организуют культурно-досуговую деятельность (пространство) в процессе реабилитации детей с ОВЗ;  - формируют инклюзивную культуру, толерантность;  - организуют мероприятия, направленные на повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями, потребностями | договор о межведомственном взаимодействии, публикации в СМИ | администрация ОО;  родители (законные представители)  обучающиеся,  педагоги,  общественность |
| Профессиональная ориентация и адаптация | | | |
| Образовательные организации,  Ермаковский филиал Шушенского СХТ,  КГКУ «ЦЗН Ермаковского района»,  управление образования | - организуют мероприятия по профессиональной ориентации;  - проведение муниципальных олимпиад;  - содействие в трудоустройстве;  - организуют профессиональное обучение | локальные акты,  публикации в СМИ,  договора по целевому обучению | администрация ОО;  родители (законные представители)  обучающиеся,  педагоги,  общественность |
| Консультативное | | | |
| Образовательные организации,  ТПМПК,  ППк,  управление образования | - планируют и организуют деятельность консультационных пунктов с целью оказания ранней помощи;  - оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной и социальной адаптации;  - оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ;  - оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации;  - осуществляют взаимодействие с региональными структурами и образовательными организациями | информационно­методические материалы (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.) | администрация ОО;  родители (законные представители)  обучающиеся,  педагоги,  общественность |
| Информационно – методическое | | | |
| Образовательные организации,  управление образования,  МБУ «Ермаковский ИМЦ»,  МБОУ «Ермаковская СОШ №2» | - осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;  - описывают необходимые условия для успешной социализации;  - планируют, организуют переподготовку\повышение квалификации педагогических работников;  - организуют подготовку и проведение обучающих семинаров, мастер­классов. | Заявки на курсы повышения квалификации или переподготовку,  информационно – методические материалы,  публикации в СМИ | администрация ОО;  родители (законные представители)  обучающиеся,  педагоги,  общественность |

**Содержательно – технологический компонент**

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП и АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционо - развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно - развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, АООП вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ТПМПК.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды - направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Во всех образовательных организациях используются следующие

технологии, методы, приемы и средства обучения. На муниципальном уровне создан банк данных, в который включен перечень средств обучения каждой образовательной организации, что позволяет использовать данные средства не только одной организацией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Методы обучения** | **Приемы обучения** | **Средства**  **обучения** |
| Технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые) | Наглядно  -иллюстративный, | Многократное повторение | В соответствии с нозологиями |
| Технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.) | Индивидуализация обучения | Визуализация |  |
| Технологии оценки деятельности обучающихся | Дифференциация  обучения | Освоение теории через практику |  |
|  |  | "Включенное наблюдение" |  |

**Управленческий компонент**

Управление инклюзивным образованием в Ермаковском районе, как элемент модели представлен двумя уровнями: муниципальным и уровнем

образовательных организаций. На муниципальном уровне и уровне образовательной организации выделены три подуровня:

- организационный;

- методический;

- консультативный.

*Задачами организационного подуровня* *являются:*

- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, определение вариантов инклюзии;

- создание консультационного центра;

- создание алгоритма межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное

сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

*Задачами консультативного уровня являются:*

- решение вопросов образовательного маршрута ребенка;

- координация деятельности консультационных пунктов и ТПМПК.

*Задачами методического уровня являются:*

- оказание методической помощи всем структурам, осуществляющим реализацию ИОМ ребенка с ОВЗ

*Задачами организационного подуровня ОО являются:*

- организация доступного образования для детей с ОВЗ в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;

- осуществление межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное

сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

*Задачами консультативного подуровня ОО являются:*

- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ;

- осуществление деятельности консультационных пунктов и ППк;

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Задачами методического подуровня ОО являются:*

- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

На основе анализа и планирования деятельности обозначены следующие управленческие действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции  управления | Управленческие действия |
| Анализ, | Системный анализ состояния проблемы на |
| целеполагание и | муниципальном уровне. |
| планирование | Организация оценки образовательной среды в |
| деятельности | образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.  Разработка муниципальной модели инклюзивного образования |
| Организация, | Разработка и совершенствование локальных актов на |
| координация | муниципальном уровне (муниципальная модель |
| деятельности | инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.).  Создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико - ­социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.  Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств.  Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Муниципальный общественный совет по образованию.  Создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.  Организация деятельности муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, консультационных центров.  Просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое |  |
| сопровождение,  мотивация,  руководство  кадрами | Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации.  Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации. |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. |

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

**Рефлексивно – оценочный компонент.**

Рефлексивно – оценочный компонент на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации включает в себя:

- рефлексивно – аналитические мероприятия;

- мониторинг деятельности;

- диагностические мероприятия.

Основными рефлексивно – аналитическими мероприятиями на муниципальном уровне являются анализ планируемых результатов и целевых показателей.

**Планируемые результаты:**

- разработаны модели инклюзивного образования в 100% образовательных организаций Ермаковского района.;

- 100 % образовательных организаций готовы к реализации

инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение);

- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования

- организована деятельность консультационных центров, муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ;

- реализуется технология ранней помощи;

- запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

**Целевые показатели:**

- увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;

- увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей;

- увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;

- количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ;

- увеличение доли руководителей, педагогических работников и

специалистов образовательных организаций, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае;

- увеличение доли руководителей, педагогических работников и

специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;

- увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;

- увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;

- доля образовательных организаций привлекающих общественные и родительские организаций к решению вопросов развития инклюзивного образования, в том числе к участию в общественной экспертизе специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

- количество общественных организаций и родительских организаций, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования.

Количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности.

Мониторинг деятельности включает в себя мониторинг реализации дорожных карт.

Диагностические мероприятия направлены на оценку готовности образовательных организации к реализации модели инклюзивного образования, а именно оценка организации учебного процесса, учебно – методического, информационного, финансового, материально – технического, кадрового обеспечения образовательных организаций.

Рефлексивно – оценочный компонент на уровне образовательной организации включает в себя оценку условий, оценку образовательного процесса и оценку реализации ИОМов.