

МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»

Наименование модели: Организационно-содержательная модель инклюзивного образования

Участники реализации модели:

1. Педагогические работники, родители, все категории обучающихся МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ».
2. Специалисты Центра помощи семье и детям «Ермаковский».
3. Специалисты ПМПк района.

Основная цель реализации модели:

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания) в освоении основной образовательной программы НОО и ООО, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основные задачи реализации модели:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы НОО и ООО и их интеграции в образовательной организации.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТП психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Целевая группа реализации модели:

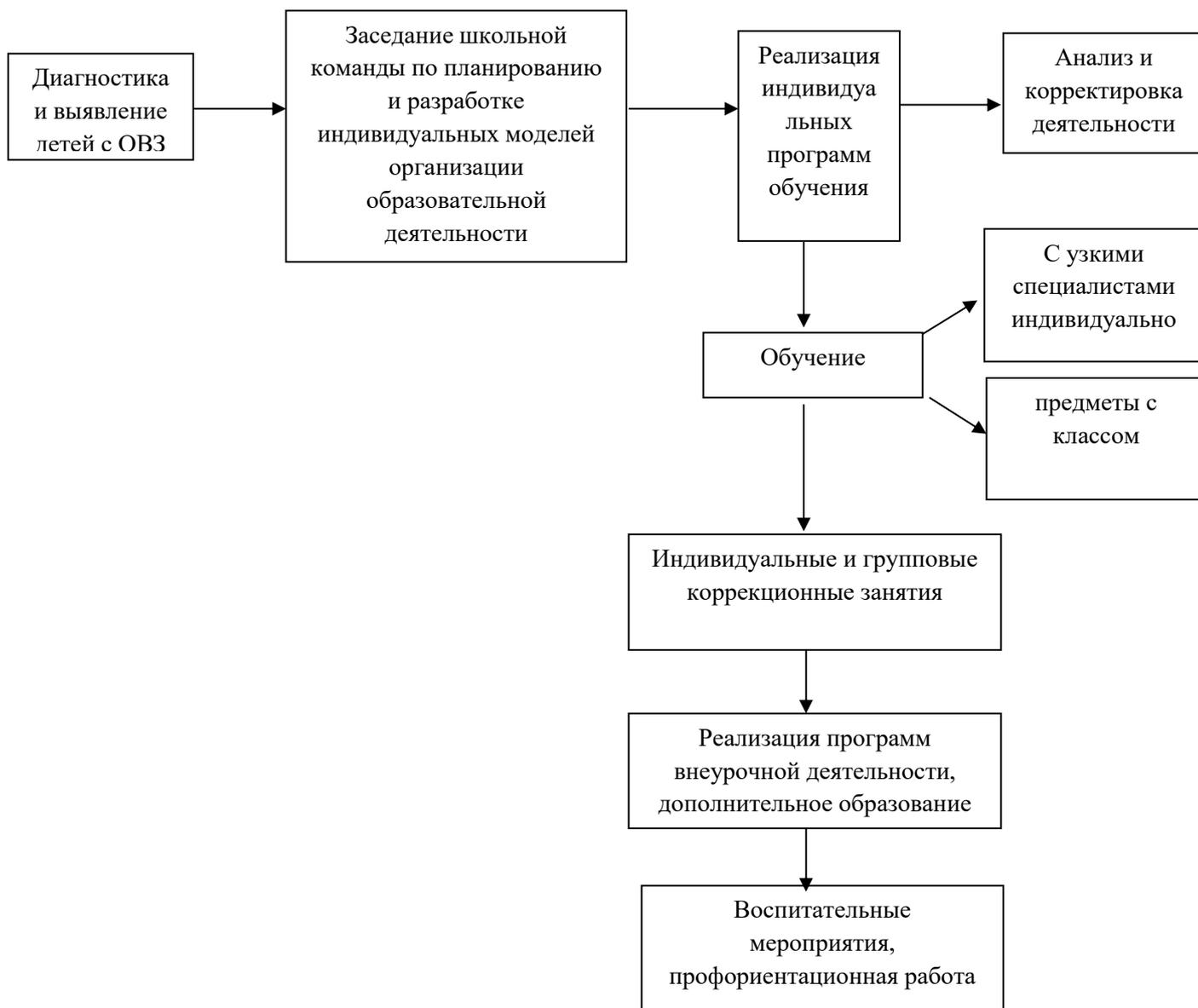
1. Дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
В МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» на 01.09.2019 года обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:
 - Дети с задержкой психического развития вариант 7.1 (1 ребенок - 4 класс - по заключению ТП ПМПК от 05.05.2017г., 2 обучающихся – 2 класса по заключению ТП ПМПК от 22.03.2019г)
 - Дети с задержкой психического развития вариант 7.2 (1 ребенок – 1 класса по заключению ТП ПМПК от 22.03.2019г, 1 ребёнок – 2 класса по заключению ТП ПМПК от 30.05.2018г., 1 ребёнок – 3 класса по заключению ТП ПМПК от 30.05.2018г.)
 - Дети с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (1 ребёнок – обучающийся – 2 класса по заключению ТП ПМПК от 22.03.2019г.)
 - Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1 (1 ребёнок 3 класса по заключению ТП ПМПК от 17.08.2017г.)
 - Дети с умственной отсталостью легкой степени по заключению ТП ПМПК: 1 ребенок 1 класса (заключение от 22.03.2019), 1 ребенок 2 класса (заключение от 22.03.2019), 1 ребенок 3 класса (заключение от 30.05.2018), 1 ребенок 6 класса (заключение от 14.05.2015), 3 школьников 8 класса (заключение от 18.10.2013, 26.04.2012)
 - Дети с умственной отсталостью умеренной степени со сложным дефектом – 1 ученик 2 класса, по заключению территориальной ПМПК от 17.08.2017, 1 ученик 4 класса по заключению территориальной ПМПК от 30.05.2018.
2. Родители (законные представители).
3. Педагоги образовательной организации.
4. Организации дополнительного образования города (Ланс, ЦДО)
5. Специалисты образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
6. Специалисты ПМПК района.
7. Специалисты Центра помощи семье и детям «Ермаковский».
8. Медицинские работники (школа, детская поликлиника).

Принципы формирования модели:

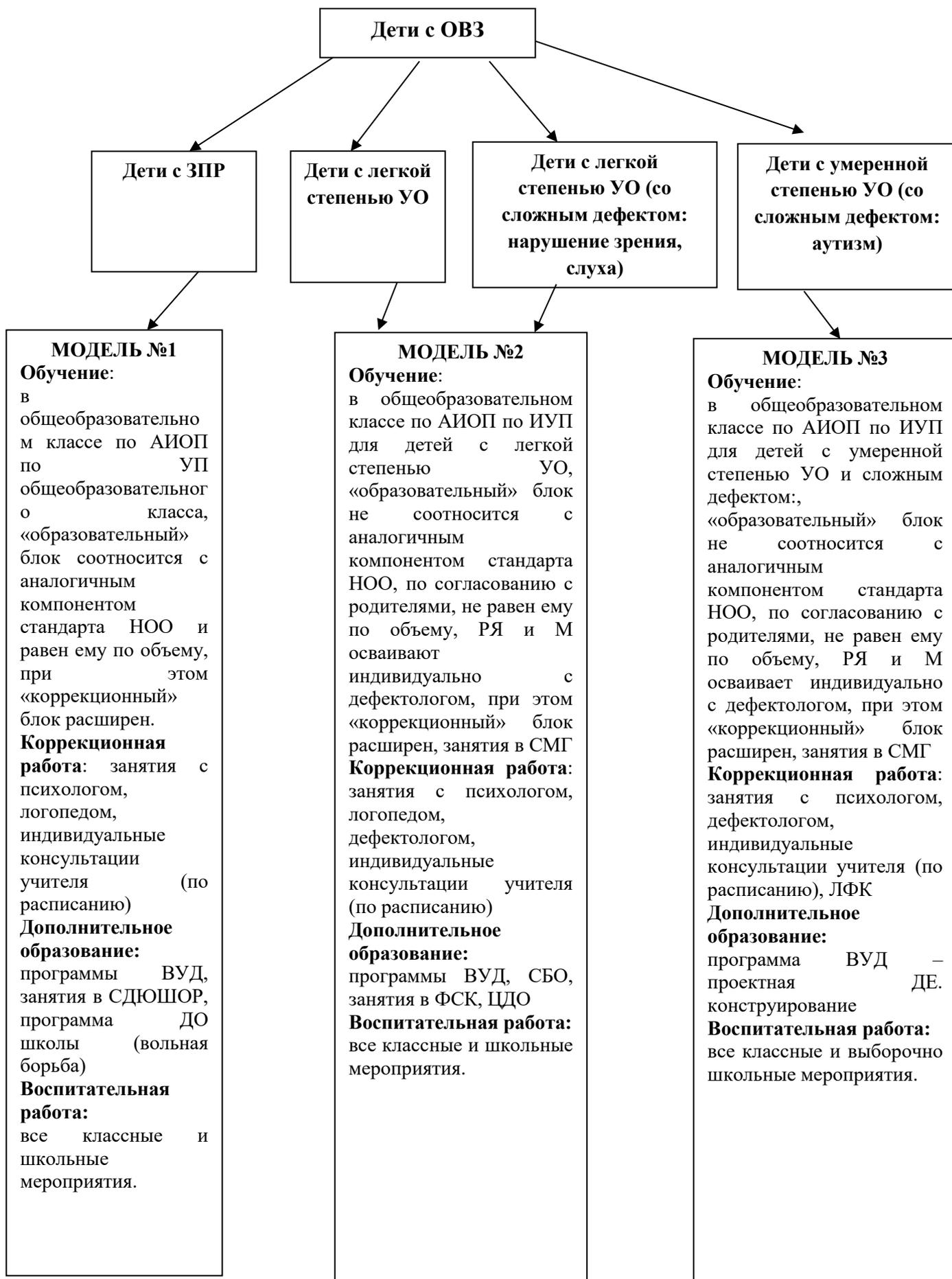
1. **Соблюдение интересов ребёнка:** решение проблемы ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.
2. **Системность:** обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность:** непрерывность помощи после определения подхода к её решению, согласование ИАОП, включающей индивидуальный учебный план, план ВУД, план-график коррекционной работы и индивидуальных занятий со специалистами.
4. **Вариативность:** создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии с учетом рекомендаций ПМПк.
5. **Рекомендательный характер оказания помощи:** соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей на ПМПк, переводе на адаптированные индивидуальные образовательные программы.

Организационная схема реализации модели социализации детей



Содержательная модель социализации детей



Механизмы оценки эффективности модели:

1. успешное освоение детьми с ОВЗ ИАОП: достижение результатов в соответствии с выделенными результатами в АИОП;
2. положительная динамика развития психической, познавательной, физической сфер обучающихся с ОВЗ;
3. самостоятельность (относительная) в рамках учебных и иных целей, заданных педагогами;
4. владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками и окружающими;
5. умение решать вопросы, связанные с личной адаптацией,
6. умение устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
7. принятие и соблюдение социальных и этических норм;
8. потребность трудиться,
9. принятие и соблюдение норм здорового образа жизни;
10. самостоятельное (или с помощью взрослого) определение образовательного маршрута в рамках дополнительного образования.

Описание модели:

I. Диагностика и выявление:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2. ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3. комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов (особенности психического и физического развития);
4. изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся потенциальных возможностей ребенка («зоны ближайшего развития»);
5. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (анкетирование, наблюдение, посещение семьи с целью определения психологического микроклимата в семье, стиля воспитания);
6. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
7. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
8. анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

II. Планирование и разработка индивидуальных моделей организации образовательной деятельности, содержания, взаимодействия структур:

1. разработка индивидуальной адаптированной ОП,
2. определение условий,
3. выработка и согласование рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
4. выбор оптимальных методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ;

III. Реализация индивидуальных моделей организации образовательной деятельности:

Коррекционно-развивающая работа:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков), занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов, тренинги, релаксационные занятия, снятие напряжения, занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности, занятия по развитию коммуникативных навыков;
3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. формирование навыков ИКТ,
5. включение в систему ДО,
6. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
7. воспитание социальных навыков (ознакомление с правами и свободами человека, развитие навыков социализации и правового поведения, навыков самообслуживания, привычки к труду, соблюдения правил безопасного и ЗОЖ, культуры поведения в общественных местах)
8. социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
9. системный разносторонний контроль, наблюдение, мониторинг со стороны каждого участника ОП за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ

Консультативная работа:

1. выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
3. разработка рекомендаций, консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения, развития и социализации ребёнка с ОВЗ

Информационно-просветительская работа:

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
2. проведение тематических выступлений, семинаров для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

IV. Анализ и корректировка деятельности:

1. изучение степени динамики, анализ успешности продвижения ребенка на основе диагностики;
2. оформление аналитических материалов, документации;
3. корректировка деятельности.

Содержание деятельности целевой группы по реализации модели социализации детей с ОВЗ

Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
Психолог, логопед, дефектолог		
Диагностика особенностей личностного развития	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.2. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, речевой деятельности, определение уровня тревожности, уровня агрессивности.3. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.	Психолог, логопед, дефектолог
Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями.	<ol style="list-style-type: none">1. Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков).2. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов, речевой деятельности.3. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения.4. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности.5. Занятия по развитию коммуникативных навыков	Психолог, логопед, дефектолог
Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.	Рекомендации	Психолог, логопед, дефектолог
Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей2. Знакомство с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, речи, снижению уровня тревожности и т.д	Психолог, логопед, дефектолог
Социальный педагог		
Диагностика особенностей семейного воспитания уча-ся Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и кл. руководителями.2. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).	Кл.руководитель учитель, зам. директора по ВР
Консультации родителей, учителей	Консультации родителей по развитию у детей с ОВЗ навыков социальной компетенции, правового поведения	Зам. директора

		по УВР, соцпедаг.
Медицинский работник		
Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами	Медицинский работник
Консультации родителей, учителей	1. Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения 2. Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.	Педиатр, медработник
Учитель, педагог ДО школы и города		
Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	1. Обучение детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников). 2. Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	Учитель, педагог ДО
Диагностика индивидуальных особенностей развития	Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ	Учителя
Консультации родителей, учителей и воспитателей	Консультации по развитию учебных умений и навыков	Зам. директора по УВР, психолог
Профилактическая деятельность	Беседы, тематические беседы	Зам. директора по УВР, учитель
Консультирование и обучение ИКТ	Консультационные занятия	Зам. директора по ИКТ
Классный руководитель		
Вовлечение в кружковую, клубную деятельность	Воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.	Педагоги ДО, кл.рук., зам. директора по ВР
Вовлечение в посильную классную деятельность	Тематические беседы, конкурсы (очные и дистанционные), викторины, экскурсии с целью профориентации	Кл.руководитель, учитель