|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1к Положению о региональной пилотной площадке по апробации (пилотированию) программ наставничества 2020 года  |

|  |  |
| --- | --- |
| Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Директору КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1
им. М. Горького»

Т.А. Алексеевой

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**на получение статуса пилотной площадки**

**по апробации (пилотированию) программ наставничества**

Прошу присвоить организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесуэтукская средняя школа»

статус пилотной площадки по апробации (пилотированию) программ(ы) наставничества.

Приложение: 1. Форма для образовательных организаций.

 2. Форма для муниципальных органов управления образованием.

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 год

Директор МБОУ «Нижнесуэтукская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.В. Форсель/

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1 к заявлению на получение статуса пилотной площадки по апробации (пилотированию) программ наставничества  |

**Краткая информация об организации-заявителе**

**(для образовательных организаций)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование номинации (в соответствии с Положением) |  Создание и реализация проектов |
| Наименование организации (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесуэтукская средняя школа» |
| Фактический адрес, контактные телефоны/факс образовательной организации | 662822, Красноярский край, Ермаковский район, село Нижний Суэтук, улица Советская, 2. Телефон :8(39138)27443. Электронная почта: suetuk69@mail.ru  |
| ФИО руководителя образовательной организации | Форсель Оксана Владимировна |
| ФИО куратора наставничества в образовательной организации, мобильный телефон, e-mail | Махова Светлана Юрьевна, заместитель директора, моб.тел. 89233202431, e-meil: suetuk69@mail.ru |
| Номинации (указать выбранную):**Номинация № 1:Выбор профессии** (профессиональное самоопределение, формы взаимодействия студент-ученик, работодатель-ученик); **Номинация № 2:Достижение высоких результатов** (в различных сферах деятельности, высоких относительно себя самого, формы взаимодействия студент-ученик, работодатель/специалист-ученик, ученик-ученик, студент-студент); **Номинация № 3: Адаптация в новом коллективе** (формы взаимодействия ученик-ученик, студент-студент, работодатель-студент, педагог-педагог); **Номинация № 4: Развитие лидерства** (более активный участник жизни образовательной организации, формы взаимодействия студент-ученик, ученик-ученик, студент-студент); **Номинация № 5: Повышение профессионализма** (педагогическое наставничество, педагог-педагог); **Номинация № 6: Создание и реализация проектов** (наставник проекта, формы взаимодействия студент-ученик, работодатель/специалист-ученик); **Номинация № 7: Освоение цифрового пространства** (digital-наставничество, цифровые инструменты) | Номинация № 6. **Создание и реализация проектов** (наставник проекта, формы взаимодействия: специалист-ученик); |
| Проблема, которую организация предполагает решать средствами наставничества. Обоснование ее актуальности | Проблема, которую школа предполагает решать средствами наставничества – низкая учебная мотивация обучающихся, подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире; раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Наша школа сельская, контингент обучающихся – 131 человек. Классы небольшие по 8-16 человек. Поэтому каждый обучающийся, как говорится «на виду». В небольших классных коллективах есть возможность увидеть каждого ребенка, его способности, возможности, помочь составить и реализовать индивидуальную образовательную программу. У нас в школе 60 % детей 10 класса имеют хороший личностный потенциал, в разных сферах деятельности, но стесняются раскрывать его. При проведении анкетирования и опроса детей и родителей 9 класса, получены следующие результаты: у обучающихся отсутствует осознанность самостоятельности, нет индивидуальной образовательной программы для подготовки получения профессионального образования. При этом дети озвучивают готовность к самостоятельной жизни.У некоторых детей 9 и 10 класса снизился уровень школьной мотивации. |
| Идеи программ(ы) наставничества (как решить данную проблему с помощью наставничества) | При разработке и реализации индивидуальных проектов, дети тесно взаимодействуют со взрослым, начинают чувствовать себя более уверенными. Каждый обучающийся, находясь в вынужденной ситуации выполнения основной общеобразовательной программы, обязан разработать, реализовать и презентовать индивидуальный проект. В качестве куратора проекта ребенок выбирает значимого взрослого. Педагог-куратор проекта становится наставником для ребенка. Применяя техники наставничества, есть возможность обмена социальным опытом и психологическая поддержка, наставляемого в работе.При создании проектов (исследовательские, социальные, конструкторские и др.) с каждым обучающимся проводится индивидуальная работа по подбору направленности проекта, выбора актуальной темы, целеполаганию, проработка ожидаемых результатов и пошаговые действия по достижению результата. Во время индивидуальной работы дети «раскрываются», «трудные подростки» становятся успешными в учебной деятельности, появляется мотивация, изменяется система представлений и позитивного социального опыта; развивается критическое мышление в процессе достижения личностно значимой цели. |
| Целевая аудитория программ(ы) наставничества (участники программ(ы), их возраст, количество) | Целевая аудитория программы – обучающиеся 9 и 10 класса. Количество – 9 класс – 8 человек.10 класс – 8 человек. Возраст – 15-16 лет. |
| Цели программ(ы) наставничества в организации | Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и будущей профессиональной реализации обучающихся основной и старшей школы (уровня).  |
| Планируемые в ходе реализации программ(ы) наставничества результаты  | Ожидаемые результаты программы:- 8 педагогов повысят свое профессиональное развитие в области наставничества;- педагоги применяют техники наставничества в повседневной профессиональной деятельности;- разработано 10 индивидуальных образовательных программ обучающихся по выбору образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;- разработано 8 индивидуальных образовательных программ (траекторий) наставников;- описана педагогическая практика по наставничеству в образовательном учреждении;- у 12 обучающихся повысится уровень ответственности, осознанности получения профессионального образования (анкетирование детей и родителей).Считаем, что повышение мотивации будет являться образовательным эффектом от реализации программы наставничества. Способы измерения результатов: – мониторинг презентации и реализации проектов обучающихся, - наличие ИОП обучающихся и педагогов (наставников), - анкетирование и опрос обучающихся и родителей по определению ответственности и осознанности; - диагностика учебной мотивации;- наличие отчуждаемого продукта по программе наставничества.  |