**Побуждающий диалог**

Побуждающий диалог  состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Таблица 1. Приемы создания проблемных ситуаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приемы создания проблемной ситуации | Побуждение к осознанию противоречия | Побуждение к формулированию проблемы |
| 1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения | – Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо? | Выбрать подходящее: |
| 2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал | Вопрос был один? А сколько мнений? или Задание было од- но? А как вы его выполнили?  Почему так получилось? Чего мы не знаем? | – Какой возникает вопрос? |
| 3. Шаг 1. Выявить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»  Шаг 2. Предъявить научный  факт сообщением, расчетом, экспериментом, наглядностью | – Вы сначала как думали? А как на самом деле? | – Какая будет тема урока? |
| 4. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими | – Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? |  |

Давайте с вами рассмотрим несколько приемов с примерами.

**Прием 3.** Проблемная ситуация с противоречием между житейским (т.е. ограниченным или ошибочным) представлением учеников и научным фактом создается в два шага. Сначала (шаг 1) учитель выявляет житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем (шаг 2) сообщением, экспериментом, расчетами или наглядностью предъявляет научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору.

Таблица 2. Пример фрагмента урока географии 7класс с использованием метода Побуждающего диалога на примере третьего приёма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ | Учитель | Ученики |
| Вопрос «на ошибку»  Предъявление  научного  факта  наглядностью  Побуждение к  осознанию  противоречия  Побуждение к  проблеме  тема | – Как вы думаете, где могут  образовываться пустыни?  – Обратимся к атласу. Запишите в тетради крупнейшие пустыни мира.  – Где расположена каждая из этих пустынь?  – Вы как думали сначала?  – А как на самом деле?  – Какая же тема урока?  Фиксирует тему на доске. | – В местах, где очень жарко, где мало влаги, в глубине материка, где господствуют континентальные ВМ (Житейское представление.)  Сахара, Намиб и т.д.  – Сахара – в глубине континента, там высокие температуры, небольшое количество осадков. Намиб – Западное побережье Африки, которое омывается водами Атлантического океана. (Проблемная ситуация.)  – Пустыни могут образовываться только в глубине материка.  – Пустыни могут образовываться и на побережье, вблизи океана.  (Осознание противоречия.)  – Образование пустынь. (Тема.) |

**Прием 4** Проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя создается практическим заданием, не сходным с предыдущим. Побуждение к осознанию проблемы осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору.

Таблица 3. Пример фрагмента урока географии 5 класс с использованием метода Побуждающего диалога на примере четвертого приема

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученик |
| *Создание проблемной ситуации:*  Учащимся предлагается выполнить такое задание «Каждый из трёх друзей провёл лето на берегу моря: Миша с координатами 55°с.ш. и 20°в.д.;  Женя – 45°с.ш. 38°в.д., Коля – 65°с.ш. и 40°в.д. Один всё время купался, другой купался иногда при жаркой погоде, а третий в воду не заходил, было холодно. Кто на каком море побывал? | Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение. (*возникновение проблемной ситуации)*Дети сообщают учителю, что они не могут сделать это задание, хотя им и очень хочется его выполнить, так как у них возникла проблема (Они не знают, что означают цифры в данном задании) Учитель говорит, что это как раз то, что сегодня будет изучаться на уроке и просит прочитать название параграфа №19 учебника. Учитель просит ответить на вопрос? « Можем ли мы выполнить это задание сейчас, или только после того, как узнаем, что такое географические координаты?» |

**Подводящий диалог**

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Таблица 4. Пример фрагмента урока географии 9 класс с использованием метода подводящего диалога

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитель* | *Ученик* |
| - Они живут в городах и сёлах.  - Трудятся в разных отраслях промышленности и в сельском хозяйстве, производят материальные и духовные ценности.  - Кто они?  На доске записано предложение:  - Совокупность людей, населяющих территорию России, называется…..  - Так какая сегодня тема  урока? | *Ученики слушают и отвечают.*  - Люди.  - Население.  - Население России. |

**Сообщение темы с мотивирующим приемом**

Суть метода заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом (прием «яркое пятно»), либо характеристикой значимости темы для самих учащихся (прием «актуальность»). В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно.

Таблица 5. Пример использования метода Сообщение темы с мотивирующим приемом «Яркое пятно»

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ученики** |
| Сообщение темы с мотивирующим приемом «яркое пятно»: Зачитывает фрагмент рассказа…  *Когда наша планета только образовалась, она более всего похо­дила на гигантскую лабораторию, в которой происходила кипучая работа по распределению вещества. Самые тяжёлые химические элементы опускались к центру Земли, а самые лёгкие поднима­лись к её поверхности. Постепенно Земля приобрела слоистое стро­ение. Из тяжёлых химических элементов сформировался собствен­но земной шар, а из лёгких газов — воздушная оболочка Земли.*  Вы прослушали рассказ, конечно же, неспроста. Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь? Верно, тема нашего урока «Атмосфера». | |
| ***Побуждающий к плану диалог:***  - А что про атмосферу нам нужно узнать? На какие вопросы следует ответить?    - Итак, тема «Атмосфера» содержит три пункта плана:  1. Состав  2. Строение  3. Значение | ***Формулируют три пункта плана:***  - Каково строение атмосферы?  - В чем ее значение?  - Из чего она состоит? |

**Практическая часть. Работа с аудиторией**

Таблица 6. Пример разбора фрагмента урока 6 класса с использованием метода Побуждающего диалога на примере приема №1

|  |  |
| --- | --- |
| Максим: Каспийское море - это озеро.  Лиза: Мы изучали тему «Мировой океан и я твёрдо знаю, что Каспийское море - это море»*.*  Этим фрагментом учитель одновременно предъявляет классу основанные на фактах взаимоисключающие точки зрения. Ученики удивлены, возникает проблемная ситуация: « Каспийское море - это всё-таки море или озеро? Или может быть и то и другое» | |
| Побуждающий диалог к осознанию противоречия  - Что вас удивляет в диалоге этих учеников?  - Какой вопрос возникает? (*побуждение к формулированию проблемы) Что такое море? - мы знаем.*  - Итак, тема сегодняшнего урока…? | Формулировка проблемной ситуации  - Ребята по-разному говорят о Каспийском море (*идёт осознание противоречия*)  - Кто из ребят прав? Каспийское - это море или озеро? Или мнение учителя, что это и то и другое.  - Озёра (*проблема как тема*) |

Таблица 7. Пример разбора фрагмента урока 5 класса с использованием метода Побуждающего диалога на примере приема №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ | Учитель | Ученик |
| Представление противоречивых мнений | Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка. Прочитайте подписи к ним | Рассматривают рисунки «Мир по Птолемею» и «Мир по Копернику»  *Проблемная ситуация* |
| Побуждение к осознанию | Что интересного заметили? Что вас удивило? | Птолемей думал, что Солнце вращается вокруг Земли, а Коперник – Земля вокруг Солнца.  *Осознание противоречия* |
| Побуждение к проблеме | Какой вопрос возникает? | Кто из ученых прав? |
| Вопрос | Фиксируем вопрос на доске |  |