|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Технологическая карта учебного занятия* | | | |
| Дата | |  | |
| Класс | | 7 | |
| Тема урока | | **Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.** | |
| Цель | | формирование представления о географическом положении Северной Америки, знакомство с открывателями и исследователями материка. | |
| УУД | | **Предметные результаты:** определять географическое положение Северной Америки; демонстрировать знания историю открытия и освоения материка; **Метапредметные:** работать по плану, самостоятельно находить и исправлять ошибки; выдвигать версии; планировать учебную детальность; находить достоверную информацию; анализировать, делать выводы, обобщать информацию; устанавливать причинно-следственные связи  **Личностные результаты**: аргументировано оценивать свои и чужие поступки; адекватно выражать свои эмоции. | |
| Методы и приёмы обучения | | частично-поисковый, подводящий диалог, побуждающий, элементы критериального оценивания | |
| Тип учебного занятия | | Открытие новых знаний | |
| Основные понятия | | Флорида, Калифорния, Лабрадор, Гренландия, Дж. Кабот, Макензи, Гудзон, Аляска, Николай Вавилов, Г. Шелехов, Большие Антильские острова, Гудзонов залив, Юкатан, Мексиканский залив. | |
| Формы организации учебной деятельности | | Индивидуальный опрос; фронтальная работа с классом; работа с учебником, групповая работа, работа в паре | |
| Оборудование | | Учебник, атласы с контурными картами, презентация, видеоматериалы, физическая карта Северной Америки. | |
| Деятельность учителя и обучающихся на уроке | | | |
| Этапы | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
| 1.Оргмомент,. Мотивационный этап  3.Актуализация знаний  **(3 минут)** | Сейчас я хочу показать небольшой фокус, который поможет лучше сосредоточиться. Закройте глаза и сделайте 3 глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что мысли в вашей голове – это лучи света. А теперь пусть все лучи соберутся и светят как в прожекторе в одном и том же направлении. Пусть свет твоих мыслей объединится в один большой красивый и мощный Луч. Теперь вы в состоянии сосредоточится на любом предмете. Ну, что начнём….  - Вспомните, как называется курс географии, который вы изучаете? А какую часть курса вы уже изучили? ***(океаны)***  - А что ещё мы начали с вами изучать?  - А что же такое материк? Сколько всего материков? Назовите и покажите их на карте.  - На какие 2 группы можно разделить все материки? **(южные и северные)**  Мы с вами изучили Южные материки.  Остались у нас Северные. ***(Северная Америка и Евразия)***  Посмотрите на изображение на слайде? Скажите, пожалуйста где мы можем встретить данные объекты, людей животных и растений? ***(В Америке)***Южную Америку мы изучили?Значиттема нашего урока? ***(Северная Америка)***  Можем ли мы сразу же рассказать о всех особенностях материка? (нет)  А что нам нужно знать о Северной Америке? На какие Вопросы необходимо ответить? С чего мы всегда начинаем изучение материка? (географическое положение, история открытия и исследования материка).  Тогда какая будет цель урока?  **Цель: определить географическое положение материка и выяснить историю открытия.** | | Настраиваются на учебное занятие  Слушают учителя |
| 4.Усвоение нового материала  **(5 минут и 2 для меня 7 минут)**  Работа по группам **(3 минут)** | -Итак, наше путешествие начинается по Северной Америке  Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с огромными массивами суши, но уже северными. Природа Северной Америки совсем иная, чем на изученным материках. ПК её очень разнообразны, среди них много уникальных: рощи гигантских секвой, громадные озёра, множество гейзеров, глубочайшие речные долины- каньоны, здесь наблюдаются самые высокие на Земле приливы.  - Обо всём об этом мы будем узнавать на протяжении дальнейших нескольких уроков.  -Для того чтобы решить поставленные задачи нам необходимо организовать научно- исследовательскую экспедицию. И в этой экспедиции будут принимать участие:  **Определение ГП материка**  **S = 24,2 млн км2** третье место после Евразии и Африки  1. -- Положение по отношению к экватору, 0 меридиану, тропикам  (уч-ся работают по карте, делают вывод)  С.Америка по отношению к экватору расположена как в Северном полушарии.  2. По отношению к нулевому меридиану С.Америка расположена в Западном полушарии. Далеко заходит за полярный круг. На юге пересекает северный тропик.  **Вывод:** С.Америка расположена в 2 полушариях,  3. Крайние точки  - Какие точки называются крайними?  Назвать крайние точки материка и нанести на контурную карту. Продолжаем работать по карте  Определить географические координаты крайних точек   |  |  | | --- | --- | | Крайние точки | название | | Северная  Южная  Западная  Восточная | мыс Мёрчисон  мыс Марьято  мыс Принца Уэльского  мыс Сент - Чарльз |   Омывается водами трех океанов с севера Северным ледовитым, с Востока Атлантическим и с Запада Тихим океаном.  Материк отделен от Евразии Беринговым проливом, с южной Америкой панамским каналом.  **Работа по группам (группа получает карточку с заданием)**  **Карточка для группы №1**  Вам предстоит совершить плавание вокруг Северной Америки по морям и океанам, омывающим материк. Найдите и нанесите на контурную карту **моря и океаны**, омывающие Северную Америку.  Океаны: Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый.  Моря: Баффина, Бофорта, Берингово, Чукотское, Карибское, Саргассово.  **Карточка для группы №2**  Совершите воображаемое путешествие по береговой линии материка Северная Америка. Найдите и нанесите на контурную карту **острова и полуострова**.  Острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Баффинова Земля, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские острова.  Полуострова: Калифорния, Лабрадор, Аляска, Флорида, Юкатан.  **Карточка для группы №3**  Совершите воображаемое путешествие по береговой линии материка Северная Америка. Найдите и нанесите на контурную карту **заливы и проливы**.  Заливы: Гудзонов, Мексиканский, Калифорнийский, Фанди.  Проливы: Берингов, Гудзонов, Девисов. | | Формулируют тему и задачи учебного занятия  Записывают в маршрутный лист  Делится класс на 3 группы с помощью.  Получает задание листы |
| 5. Физминутка  **(3 минуты)** | Работа с мячом (материк – географический факт) Отчёт 3 групп | | Ловят мяч, говорят географический факт о объекте который попал им под большой палец руки. |
| 6. Первичное закрепление  **(5 минут)** | Выступление групп | | Представитель групп показывает объекты на карте |
| 7.усвоение нового материала  **(5 минут)** | **(видеофрагмент о Х.Колумбе)**  Сегодня утром я обнаружила у себя старинную карту и  **письмо. Вот оно:**  *"Я знаю, что существование такого пути может быть доказано на том основании, что Земля - шар. Тем не менее, чтобы облегчить предприятие, я решился изобразить новый путь на морской карте. Отправляю Его Величеству карту, сделанную мною собственноручно. На ней изображены Ваши берега и острова, откуда Вы можете плыть непрерывно к западу; и места, куда Вы прибудете; и как далеко Вы должны держаться от полюса или от экватора; и какое расстояние Вы должны пройти, чтобы достигнуть стран, где больше всего разных пряностей и драгоценных камней. Не удивляйтесь, что я называю западом страны, где растут пряности, тогда как их обыкновенно называют востоком, потому что люди, плывущие неуклонно на запад, достигнут восточных стран за океаном в другом полушарии. Но если Вы отправитесь по суше - через Ваше полушарие, то страны пряностей будут на востоке...".*  Кто из путешественников мог написать такое письмо в конце 15 века?  **Слайд с Портретами Колумба и Эйрика Рауди, Лейф Эйриксон**  Ребята посмотрите на слайд. Прочитайте подписи к рисункам?  Что вас заинтересовало? Что вас удивило? (Кто эти личности)  Христофора Колумба вы уже знаете, какой вклад он внес в развитие географии?  Тогда какой вопрос возникает? (что их связывает?)  Воспользуйтесь пожалуйста карточкой № 2 и ответьте на возникший вопрос. (работа 2 минуты)  Итак что связывает этих личностей? *(Их считают первооткрывателями Америки)*  Хорошо тогда почему мы чаще слышим, что Америку открыл Христофор Колумб?  *(Так как после плавания Колумба Началось Активное освоение Америки)* | |  |
| 8.Контроль знаний  **(4 минуты)** | И вот ребята наше путешествие подходит к концу, я предлагаю проверить ваши знания полученные в нашем путешествии  Выполните последнее задание на ваших листах.   1. Северную Америку пересекает экватор. 2. Северную Америку пересекает северный тропик. 3. Материк пересекает южный тропик. 4. Материк пересекает северный полярный круг. 5. Материк пересекает нулевой меридиан. 6. Крайняя северная точка материка – м. Марьято. 7. Крайняя восточная точка материка – м. Сент-Чарльз. 8. Северную Америку омывает Тихий океан. 9. Северную Америку омывает Индийский океан. 10. Полуостров Флорида расположен на юго-востоке материка. | | Выполняют задание, осуществляют проверку. |
| 8.Рефлексия  **(3 минуты)** | Кластер Ладошка | | Рефлексия |
| 8.Домашнее задание **(1 минута)** | Параграф 42  Контурная карта, номенклатура  1.о.Гренландия  2.Канадский Арктический архипелаг  3.Мексиканский залив  4.Саргасово море  5.п-ов Калифорния  6.п-ов Аляска  7.Море Баффина  8.Море Лабладор  9.Берингов пролив  10.Гудзонов залив  11.Мексиканский залив  13.о-ва Баффинова Земля  14.Суэцкий канал  15.п-ов Юкатан | | Получают карточки с д.з. |

**Карточка для группы №1**

Вам предстоит совершить плавание вокруг Северной Америки по морям и океанам, омывающим материк. Найдите и нанесите на контурную карту **моря и океаны**, омывающие Северную Америку.

Океаны: Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый.

Моря: Баффина, Бофорта, Берингово, Чукотское, Карибское, Саргассово.

**Выясните, какие моря относятся к Тихому, Атлантическому и Северному Ледовитому океанам.**

**Карточка для группы №2**

Совершите воображаемое путешествие по береговой линии материка Северная Америка. Найдите и нанесите на контурную карту **острова и полуострова**.

Острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Баффинова Земля, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские острова.

Полуострова: Калифорния, Лабрадор, Аляска, Флорида, Юкатан.

**В какой части материка береговая линия сильно изрезана, а в какой меньше? Почему?**

**Карточка для группы №3**

Совершите воображаемое путешествие по береговой линии материка Северная Америка. Найдите и нанесите на контурную карту **заливы и проливы**.

Заливы: Гудзонов, Мексиканский, Калифорнийский, Фанди.

Проливы: Берингов, Гудзонов, Девисов.