Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижнесуэтукская средняя школа»

**Аналитическая записка**

**результатов мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов**

В соответствии с планом методической работы на 2020-2021 учебный год проведена онлайн диагностика педагогических компетенции: цифровых, компетенции современного и успешного учителя, компетенция по формированию функциональной грамотности учащихся.

Цель: Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Период проведения: октябрь- апрель 2022 года

Профиль компетенций педагогов МБОУ «Нижнесуэтукская СШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | цифровая  % | Компетенци я  современно го и  успешного учителя % | Функцион альная грамотнос ть % | Професси ональное выгорание педагогов  % | Сотрудни чество с коллегами  % | Атмосфер а в коллектив е  % | % |
| 1. | Аттинг Анастасия Юрьевна | 89 | 75 | 83 | 0 | 100 | 98 |  |
| 2. | Бланк Дмитрий Сергеевич | 100 | 63 | 72 | 0 | 90 | 73 |  |
| 3. | Бланк Татьяна Александровна | 89 | 62 | 65 | 0 | 80 | 87 |  |
| 4. | Глубокова Лидия Алеексеевна | 57 | 75 | 65 | 92 | 92 | 80 |  |
| 5. | Гоголева Римма Викторовна | 78 | 87 | 50 | 58 | 88 | 90 |  |
| 6. | Дудникова Наталья Сергеевна | 89 | 97 | 83 | 23 | 93 | 97 |  |
| 7. | Махов Вадим Валентинович | 67 | 92 | 67 | 67 | 100 | 80 |  |
| 8. | Новожилова Валентина Германовна | 68 | 75 | 67 | 0 | 90 | 87 |  |
| 9. | Осауленко Лидия Ивановна | 67 | 92 | 83 | 67 | 100 | 93 |  |
| 10. | Резвицкая Галина Николаевна | 47 | 62 | 70 | 75 | 75 | 73 |  |
| 11. | Стрелкова Ирина Алексеевна | 67 | 92 | 87 | 53 | 100 | 97 |  |
| 12. | Тоомсалу Ксения Владимировна | 84 | 75 | 82 | 17 | 75 | 93 |  |
| 13. | Форсель Галина Ивановна | 68 | 83 | 50 | 80 | 92 | 93 |  |
| 14 | Хилько Сергей Александрович | 48 | 89 | 73 | 25 | 85 | 86 |  |

Компетенции

# Ориентация на результат

Вы чётко объясняете ученикам цели обучения и критерии успеха. Вы меняете методы преподавания, если ученики не достигают цели

# Анализ своих действий

Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников

# Сотрудничество с коллегами

Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников

# Развитие

Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников к дополнительным усилиям

# Индивидуальный подход

Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня

# Атмосфера в классе

Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения

# Анализ тестирования педагогов «Профиль компетенций»

1. **91 % за профиль «Сотрудничество с коллегами**».

Педагоги обсуждают успехи и неудачи учеников и используют общие наблюдения для решения проблем и развития детей. Для педагогов важны не только предметные успехи учеников, но и их личностные особенности и межпредметные навыки. Педагоги поддерживают друг друга и умеют просить о поддержке, когда она необходима, умеют распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива.

# 79 % за профиль «Развитие»

Педагоги понимают, что развитие ребенка происходит тогда, когда в процессе обучения есть и посильные для него учебные ситуации, и те, с которыми он не может справиться самостоятельно, но не всегда у педагогов получается такие ситуации создавать.

Задача методиста: организовать работу по диагностике актуального уровня учеников и определению задачи, находящейся в зоне их ближайшего развития.

# 76 % за профиль «Индивидуальный подход»

Педагог должен давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка и принимать обратную связь от учеников: стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учить объяснять свои эмоциональные оценки. Использовать полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики.

# 75 % за профиль «Атмосфера в классе»

Применяя парные и групповые задания, педагогам больше внимания уделять тому, чтобы все ученики участвовали в работе.

Задача заместителя директора по УВР:

организация работы по созданию ситуации, требующей живого обсуждения, поиск новых способов разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства.

# 74 % за профиль «Анализ своих действий»

Педагоги регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников. Перед оцениванием объясняют ученикам критерии успешного результата. Ставят перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Понимают необходимость смены методов и техник преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач.

# 73 % за профиль «Ориентация на учебный предмет»

Педагогам следует разнообразить инструменты, с помощью которых можно показать результативность своих действий.

Задача заместителя директора по УВР: организовать работу по освоению педагогами разных методик для измерения результатов класса.

***Рекомендации педагогам:***

1. Уделять больше внимания индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека. Это поможет детям научиться применять глобальные компетенции, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.
2. Отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач, больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное.
3. Научить детей применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Чтобы добиться максимальных результатов, рекомендуем освоить методики, которые помогают школьникам научиться формулировать ситуацию математически, решать социальные проблемы средствами математики.
4. Формировать финансовую грамотность, через умение оценивать финансовые проблемы и применять финансовые знания для выбора эффективных решений.
5. Педагогам развивать новые умения для создания разных форматов смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста.
6. Освоить методы и формы работы, по формированию у учеников активной гражданской позиции по вопросам, связанным с естественными науками.
7. Руководителям ШМО учесть данные рекомендации при составлении плана работы на 2022-2023 учебный год.

В план работы методиста на 2022-2023 учебный год включить следующие задачи:

* организовать работу по диагностике актуального уровня учеников и определению задачи, находящейся в зоне их ближайшего развития;
* организация работы по созданию ситуации, требующей живого обсуждения, поиск новых способов разделить учеников по группам и парам;
* организовать работу по освоению педагогами разных методик для измерения результатов класса.

Заместитель директора по УВР С.Ю. Махова