

Модель педагогического мониторинга

Школьная система мониторинга должна опираться на комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, а также развитие функциональной грамотности. Следовательно, итоговая оценка обучающихся должна определяться с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений, по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным элементом внутришкольной системы оценки качества является система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений должны отражать динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся: 1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым и профильным предметам	- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контрольных работ - Результаты промежуточной аттестации учащихся классов.	- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.) административные тесты по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации.	Учителя в соответствии с графиком диагностики и контроля зам. директора по УВР
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	- Результаты мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ГИА по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ГИА по	- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность	Руководители ШМО, Администрация. Кл. руководители Зам. директора по УВР Учащиеся

	<p>профильным предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. 	<p>посещения курсов (накопительная оценка достижений – портфолио ученика)</p>	
<p>1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Накопительная оценка достижений (портфолио ученика) 	<p>Учителя-предметники руководители ШМО зам директора кл. руководители учащиеся</p>
<p>2. Уровень сформированности ключевых компетентностей: 2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся. 	<p>Педагоги, независимые эксперты</p>
<p>2.2. Информационно-коммуникативная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет. - Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией. - Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации. - Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение. - Анкетирование учащихся. - Анализ творческих работ, рефератов и т.д. 	<p>Педагоги, Ответственный. за информатизацию Кл. руководители</p>

2.3. Социальная компетентность	- Уровень сформированности	- Тестирование - Наблюдение в	Педагоги зам. директора по
	психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы учащихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	специально созданных проблемных ситуациях. - Метод независимых экспертов. - Анкетирование учащихся, родителей.	УВР, независимые эксперты
3. Уровень воспитанности учащихся	- Общая оценка воспитанности учащихся. - Уровень сформированности нравственных качеств личности.	- Наблюдение. - Методика оценки воспитанности учащихся. Анкетирование учащихся, родителей.	Кл. руководители зам. директора по УВР учащиеся
4. Сохранение здоровья учащихся	- Соблюдение норм СанПиН в образовательном процессе. - Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья. - Отсутствие травматизма. - Доля детей, охваченных горячим питанием. - Доля учащихся, занятых в спортивных секциях в школе - Степень психологической комфортности учащегося.	- Анализ данных по различным категориям заболеваний. - Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров. - Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПиН. - Ежедневный количественный и качественный анализ организации питания. - Проверка посещаемости секций. - Анкетирование.	Медицинский работник Кл. руководители Зам. директора Родительский комитет

Модель мониторинга



