

**МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА
МУНИЦИПАЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ
УРОВНЯХ.**

НАПРАВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ УРОВНЯХ:

1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 1.4. Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся



НАПРАВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ УРОВНЯХ:

2. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- **2.2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;**
- 2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 2.4. Система методической работы;
- 2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся



СТРУКТУРА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА



ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:

Регион

- Завершить нормативное оформление системы управления качеством образования по 9 направлениям
- 2020 – 2021 уч. год

Муниципалитет

- Обеспечить нормативное оформление системы управления качеством образования по 9 направлениям
- 2020 - 2021 уч.год

Школа

- Учесть заданные с регионального и муниципального уровней показатели в школьной системе оценки качества образования
- Разработать программу повышения качества образования.



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОТНЕСЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ТИПАМ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ.

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех уровнях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	<ol style="list-style-type: none"> 1. 25 % школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года. 2. Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования. 3. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов. 4. Менее 0,5 % обучающихся, за последние 3 года принимавших результативное участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	<p>25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доли обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; <p>а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.</p>



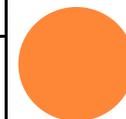
САМООЦЕНКА ОУ.

- Анализ инфраструктуры и социокультурного окружения школы.
- Анализ/составление социального паспорта школы, включающего сведения о контингенте родителей и учащихся.
- Анализ кадрового состава/дефицита педагогов.
- Результаты внутренних и внешних оценочных процедур/ВСОКО.



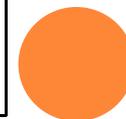
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.1	Актуальность	Наличие нормативных документов для разработки Программы	0/1
1.2		Представлена терминология содержания понятия «НОР» и/или «НСУ» тексте Программы	0/1
1.3		Представлена краткая ОУ (особенности ОО, инфраструктурные особенности и т.д.)	0/1
1.4		Наличие краткого описания механизма выявления ШНРО и ШНСУ в МСО	0/1
1.5		Наличие факторов обуславливающих НОР	0/1



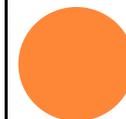
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1	Цели и задачи	Наличие в Программе цели, представленной в соответствии с целями более высокого уровня	0/1
2.2		Задачи Программы конкретизированы с учетом проблем(причин) низкого качества	0/1
2.3		Цель обоснована и инструментально обеспечена (предусматривает возможность количественной оценки)	0/1



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1	Ожидаемые результаты, показатели и индикаторы, методы сбора информации реализации Программы	Соответствие показателей результатам	0/1
3.2		Наличие показателей, оценивающих динамику образовательных результатов обучающихся	0/1
3.3		Наличие показателей характеризующих системную работу с результатами оценочных процедур	0/1
3.4		Наличие показателей оценивающих посещаемость уроков	0/1
3.5		Наличие показателей, оценивающих работу с детьми «группы риска»	0/1
3.6		Наличие показателей оценивающих предметную компетентность педагогических работников	0/1
3.7		Наличие показателей, оценивающих систему методической работы (поддержки, сопровождения проф.развития)	0/1
3.8		Наличие иных показателей, направленных на повышение качества образования	0/1
3.9		Наличие описания методов сбора информации (традиционный, сбор информации по средствам информационных систем)	0/1



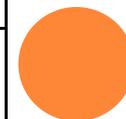
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1	Мониторинг	Наличие системы мониторинга для выявления школ ШНРО	0/1
4.2		Наличие системы мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов	0/1
4.3		Наличие системы мониторинга для оценки предметных компетенций педагогических работников	0/1



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1	Реализация механизмов повышения качества образования (дорожная карта)	Наличие описания системы / механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (например, мониторинг предметных, методических и общепедагогических компетенций педагогических работников)	0/1
5.2		Наличие описания системы / механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов)	0/1
5.3		Наличие мероприятий, направленных на поддержку профессионального развития педагогов	0/1
5.4		Наличие мероприятий, направленных на обучающихся с разными образовательными потребностями (в т.ч. детей «группы риска»)	0/1
5.5		Наличие мероприятий, направленных на развитие сетевых и партнерских взаимодействий (обмен опытом и т.д.)	0/1
5.6		Наличие мероприятий, направленных на развитие ШСОКО	0/1
5.7		Предусмотрено размещение в открытых источниках ссылок на информационные и методические материалы по итогам проведенных событий/мероприятий	0/1



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1	Информационно-коммуникационная поддержка ШПРО и ШНСУ	Программа предусматривает информационно- просветительские мероприятия с разными категориями участников образовательных отношений (родители, педагоги, обучающиеся и т.д.)	0/1
6.2		Программа предусматривает мероприятия по представленности результатов реализации ШППКО в информационном пространстве (размещение на сайтах, социальных сетях и др.)	0/1



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1	Анализ и адресные рекомендации	Предусмотрена деятельность по анализу реализации Программы (дорожной карты)	0/1
7.2		Предусмотрена деятельность по анализу результатов мониторингов (муниципальных, региональных, федеральных)	0/1
7.3		Предусмотрена деятельность по выявлению и анализу динамики образовательных результатов (в том числе с результатами мониторинга (-ов) и процедур оценки образовательных результатов обучающихся)	0/1
7.4		Предусмотрена деятельность по оценке и анализу компетенций (предметных, методических и т.д.) педагогических кадров (в том числе с результатами мониторинга (-ов) и процедур оценки профессиональных компетенций педагогических работников)	0/1
7.5		Предусмотрена системная аналитическая деятельность с результатами процедуры оценки эффективности руководителей школ	0/1

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.1	Механизмы оценки эффективности и муниципальных программ повышения качества образования	Предусмотрены события/мероприятия по коррекции школьных и муниципальных программ повышения качества образования, по итогам адресных рекомендаций и(или) результатов мониторингов	0/1
8.2		Предусмотрены варианты управленческих решений по результатам анализа мониторинговых и иных оценочных процедур	0/1
8.3		Предусмотрен анализ эффективности принятых мер (достигнуты ли показатели Программы)	0/1

